

《教育教学典型案例分析》教学大纲

课程编码：110831

课程名称：教育教学典型案例分析

学时/学分：36/2

先修课程：《心理学》、《教育学》、《数学教学论》

适用专业：数学与应用数学专业

开课教研室：课程论教研室

一、课程的性质与目的

1. 课程的性质：本课程是一门促进学生作为中学数学教师专业发展的专业选修课。一个合格的中学数学教师，其专业发展除了需要具有相应的数学学科知识、教育与心理学知识和关于学科教学法的理论知识外，至少还应该具有关于学习组织和教学实践的策略性知识。教学案例源于课堂，是教学实践和教育理论的良好结合体。作为策略性知识的重要载体，本课程帮助学生加深对中学数学课程教学的意义、方法和过程的理解，获得关于中学数学课堂教学中的教学技能和教学过程的技能性策略知识，促进学生的专业成长。

2. 课程的任务：本课程以对选自中学数学教学实践的典型案例进行分析为主要教学形式，具体分为4个领域：（1）教学案例分析的基本理论。（2）中学数学课堂教学案例分析。

（3）中学数学教学设计、说课案例分析。（4）中学数学课堂观察研究案例分析。通过系统学习使学生理解研究课堂教学是教师专业发展的必由之路，掌握教学案例分析的理论基础和基本方法；使学生了解《九年义务制数学新课程标准》和《普通高中数学新课程标准》的理念及相关要求，对中学数学课堂教学过程的发生发展作质性的研究，揭示教学行为的规律，形成正确的价值判断，从实践性和研究性意义的角度充实学生的专业知识结构；使学生掌握相应的特点与要求，形成初步的中学数学课堂教学技能。通过本课程的学习，使学生获得更多关于中学数学课堂教学的策略性知识，从而提升学生的专业发展层次，提高学生的中学数学教学素养，是学生能以研究者的视角审视中学数学课堂教学设计与教学行为，并能做出合理的价值判断，提升学生可持续发展的潜力。

二、课程教学基本要求

本课程与已修课程《心理学》、《教育学》、《中学数学教学论》等有密切联系，是这些课的延续和拓展。使用“案例教学”的方法，通过典型课例的研讨等教学方式学习教育理论与教学技能。学习本课程，学生应知道“教学案例”和“案例教学”是什么？为什么要编写“教学案例”和进行“案例教学”？如何编写“教学案例”？如何进行“案例教学”？如何

评价“教学案例”？通过本课程的学习，学生应掌握一些现代数学教育和教学理论、提高数学教学设计的艺术性、培养数学教学研究的能力。

1. 本课程开设在第5学期，总学时为36学时，以课堂讲授为主要教学形式，课堂实践（讨论）为辅。

2. 本课程的成绩考核形式：期终成绩（开卷笔试，可携带笔记和教材、指定参考书等）（70%）+平时成绩（平时测验、作业、课堂提问、课堂讨论等）（30%）。成绩评定采用百分制，60分为及格。

三、课程教学内容与要求

本课程教学内容分为四个部分。

（一） 中学数学课堂教学案例分析理论概述

使用罗增儒的《中学数学课例分析》、鲍建生的《聚焦课堂——课堂教学视频案例的研究与制作》等教材，通过丰富的课例提炼，明确研究课堂教学的重要意义，深入浅出地介绍建构主义、元认知等现代理论，并在理论和实践的相结合上阐述中学数学课堂教学案例分析的理论基础和方法。

1. 研究课堂教学是教师专业发展的必由之路；
2. 课堂教学与教师专业发展的特点；
3. 课堂教学案例分析的理论基础；
4. 教育教学典型案例赏析。

重点：案例分析的基本方法和步骤。

（二） 中学数学课堂教学案例分析

使用杨光伟的《中学数学案例教学论》、李渺的《经理即学习——高中数学教学案例学习》、专业期刊论文等，在其中挑选部分典型、精彩案例，组织学生阅读、思考、讨论。以《义务教育数学课程标准》和《普通高中数学课程标准》为依托，一方面了解不同类型的课怎么上，另一方面了解从哪些方面对一节课进行评价，以及如何评价。

1. 《中学数学新课程标准》解读。
2. 中学数学课堂教学案例分析。

重点：依据所学知识和各领域知识特点，对教学案例的各个环节做分析诊断。

（三） 中学数学课堂教学案例专题研究——探究式教学

使用杨光伟的《中学数学案例教学论》、李渺的《经理即学习——高中数学教学案例学习》、专业期刊论文等，在其中挑选部分典型的新课程理念倡导的以“探究式教学”为主题的中学数学教学设计案例和课堂教学案例，组织学生阅读、思考、讨论。

1. 中学数学探究式教学概述。
2. 中学数学探究式教学设计案例分析。

3. 中学数学探究式教学课堂教学案例分析。

重点：探究式教学的理论基础与实践经验。

(四) 中学数学课堂教学观察研究

使用鲍建生的《聚焦课堂——课堂教学视频案例的研究与制作》和专业期刊论文等教材，介绍中学数学课堂教学视频案例的研究分析方法。使用人民教育出版社网站(www.pep.com.cn)上提供的教学视频，组织学生观摩、思考、讨论。

1. 课堂观察的研究方法概述。

2. 中学数学课堂教学视频案例分析例析。

重点：中学数学课堂教学观察研究的方法。

四、学时分配表

总学时：36 学时

章序	内容	课时	备注
1	绪论	2	
2	研究课堂教学是教师专业发展的必由之路	2	
3	课堂教学与教师专业发展的特点	2	
4	课堂教学案例分析的基本理论（一）	2	
5	课堂教学案例分析的基本理论（二）	2	
6	教育教学典型案例分析	2	
7	《中学数学新课程标准》解读	2	
8	中学数学课堂教学案例分析（一）	2	
9	中学数学课堂教学案例分析（二）	2	
10	中学数学课堂教学案例分析（三）	2	
11	中学数学探究式教学概述	2	
12	中学数学探究式教学案例分析（一）	2	
13	中学数学探究式教学案例分析（二）	2	
14	中学数学探究式教学案例分析（三）	2	
15	课堂观察研究方法概述	2	
16	中学数学课堂教学观察案例分析（一）	2	
17	中学数学课堂教学观察案例分析（二）	2	
18	中学数学课堂教学观察案例分析（三）	2	
合计		36	

五、主用教材与参考书

(一) 主用教材：

1. 《中学数学案例教学论》 主编：杨光伟 出版社：浙江大学出版社 出版时间：2003年。

2. 《中学数学课例分析》 主编：罗增儒 出版社：陕西师范大学出版社 出版时间：

2001年。

3. 《聚焦课堂——课堂教学视频案例的研究与制作》主编：鲍建生 出版社：上海教育出版社 出版时间：2005年。

4. 《经理即学习——高中数学教学案例学习》主编：李渺 出版社：华中师范大学出版社 出版时间：2009年。

5. CNKI 期刊资源《数学教育学报》、《中学数学教学参考》、《数学教学》等。

(二) 参考书：

1. 《数学教学案例反思及延伸》主编：方均斌 出版社：四川大学出版社 出版时间：2009年。

2. 《数学教学实践》(高中分册) 主编：刘影 出版社：北京大学出版社 出版时间：2010年。

3. 《数学教学技能训练教程》主编：张占亮 出版社：中国石油大学出版社 出版时间：2007年。

执笔：皮磊

审定：成继红 梁桂珍